

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ОГБОУ "Томский физико-технический лицей"

Согласовано  
Замдиректора по УВР  
Васильева А.С.

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ А.Е.Иванов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Обществознание»  
(Базовый уровень)  
10-11 класс

Томск 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по знанию общества на уровне среднего общего образования (базовый уровень), составленная на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г. ), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществу на уровне среднего общего образования реализует принципиальную примерных рабочих образовательных программ базового общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в системе функционирования образования развивающихся стран в современном обществе и создает условия для формирования российской гражданской идентичности, принципов многонационального самосознания русского народа, методов обучения, развития и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми. на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями общественного образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, поддержки демократии ценности и культуры России, свободы и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных сферах жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способностей обучающихся к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса учащихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие систем знаний о обществе и человеке, обеспечивающих целостность структуры общества, соответствующих современным стандартам научных знаний, и позволяет реализовывать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам разработки образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- владение навыками получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать экономическую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в классах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сферы, а также для

анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и нормальных поступков.

С учетом преемственности с уровнем базового общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальное положение человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальной сферы и институтов и роли России в динамично меняющемся мире; различные аспекты межличностного взаимодействия и взаимодействия других видов, а также взаимодействие людей и групп с традиционными институтами государства и социального общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания общественного образования осуществляется в соответствии с указанными ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение содержания научной дисциплины и практической инновационности, включаемых в нее, и педагогических положений физических лиц с учетом познавательных возможностей учащихся старше подросткового возраста;
- представление в содержании теоретических предметов основной сферы жизни общества, типичных видов деятельности в информационном обществе, условия экономического развития на современной стадии, основные финансовые тенденции, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков форм, деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включая содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующего креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от предшествующего уровня состоит в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрения рядов ранее изученных социальных тенденций и процессов в более простых и устойчивых связях и отношениях;
- освоении обучения применяются базовые методы экономического познания;
- большая опора на самостоятельную деятельность и выраженные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширения и совершенствования познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения

составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **10 КЛАСС**

#### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и обществами. Общественные работники и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль проявления общения в современном обществе. Многообразие путей форм и общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Наблюдение за социокультурными факторами на фоне личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и разумное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результатов познавательной деятельности, его видов. Понятие истины, ее критериев. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угрозы и вызовов XXI в.

#### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культуры. Вклад российской культуры в расходы современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастное движение науки в современном обществе. Управление научно-технологического развития и научных достижений Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и религиозные религии. Сохранение значения межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основная функция. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривые производственные возможности. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижений. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического режима. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон звезды. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области присутствия. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы влияют на развитие общества. Особенности профессиональной деятельности в экономическом и финансовом смысле.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источник финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.

Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и выплаты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и последствия от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **11 КЛАСС**

#### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

#### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учащимися позволяют программе среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, обеспечения жизненного опыта и опыта деятельности в В ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и культурных ценностей, признаний;
- поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;
- готовность вести совместную деятельность в научных обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, истории и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в инновационности личности и общества национального и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- обеспечение качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учет общественного мнения при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь.

### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки, включая социальные науки и общественную практику, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на всю жизнь, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся получают программу среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном общении и при помощи простых сигналов;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;
- внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;
- готовность и способность владеть новыми конкретными практиками, осваивать типичные социальные ролики;
- эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

##### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно сформулировать и актуализировать экономическую проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, направлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- носить коррективы в деятельности (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие последствий деятельности, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных задач, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- обеспечить возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов аналитического познания;
- изучение деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению в различных научных учреждениях, в том числе при создании научных и социальных проектов;
- формировать тип научного мышления, применять научную терминологию, основные понятия и методы социальной науки;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные социальные связи и процессы и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценить интеллектуальный опыт;
- уметь переносить знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом распределения информации и изолированности, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценить достоверность, легитимность информации различных форм и представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Владение универсальными коммуникативными действиями

### *Общение:*

- интересоваться общением во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Подробно и логично изложить свой вопрос с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- проводить совместную деятельность, организовывать и координировать действия в рамках нее: составлять план действий, определять действия с учетом всех целей участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- предлагать новые научно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической инновации;
- Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

## 3. Владение универсальными регулятивными действиями

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных установках;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникшим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, стратегии поведения, решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать на себя ответственность за общепринятое решение;
- оценить интеллектуальный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

### *Самоконтроль:*

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуаций верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимают мотивы и приводят другие аргументы при анализе результатов деятельности.

### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

1) Владеть принципами общества как целостности развивающейся системы в единстве и привлечь основные сферы и социальные институты; Социальный динамик и ее формы; особенности процесса цифровизации и массовых коммуникаций во всех сферах жизни общества; выявить проблемы и вызовы современности; в перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности и ее развития в современных условиях; деятельность и ее разрушение; в целях, самосознании и социальном поведении; познания мира; истина и ее критерии; формы и методы мышления; особенности профессиональной деятельности в области науки;

об исторических и этнических многообразиях культуры, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности легкой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательному труду, нормам морали и нравственности, праву и свободе человека, гуманизму, консервативности, справедливости, коллективизму, историческим единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и традиций народов России, независимости и признания государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть навыками определения смысла, обнаруживать признаки научных объяснений и использовать понятийный аппарат при анализе и рассмотрении социальных перспектив, в том числе достижений российской науки и искусства, основанных на научно-технологическом развитии Российской Федерации, при использовании естественных суждений и построений устных и письменных высказываний, Включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественное благо, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международного международного труда;

определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных методов использования в социальных науках понятий и терминов, отражающих явления и процессы

социальной обработки, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знаний, науки, религии; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источник финансирования предприятий .

4) Владеть методами хранения, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственных, иерархических и других связей подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровни и методы научного познания; мышление и деятельность; общественного и индивидуального сознания; чувственного и разумного познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономическая деятельность и проблемы развития; макроэкономические показатели и качество жизни; блестящие идеи и идеи;

охарактеризовать особенности и последствия преобразований в духовной, экономической жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализация; культурного многообразия современного общества; возрастание роли науки в современном обществе; влажность, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морально; искусство; функции государства; Центральный банк Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательство;

отражение связей социальных объектов и направлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных тенденций и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы биологического познания, в том числе социологические опросы, биологические методы, социальное прогнозирование, методы моделирования и сравнительно-исторические методы.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура» для анализа социальной информации о путях многообразия и формирования общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах развития в XXI в. о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, определенные документы определенного характера, публикации в средствах массовой информации;

изучить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых средах, из-за вероятности информации из неадаптированных источников, провести целенаправленный поиск материалов для заполнения недостающих звеньев, сделать обоснованные выводы, представить образцы компонентов в информационных материалах, предложить факты, выводы, оценочные суждения, соображения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, отстаивании ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ, социальной и междисциплинарной направленность; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) сформулировать силу социальных ценовых принципов и усвоения людьми знаний в обществе, духовной культуре, экономической жизни общества, собственные мнения и аргументы по проблемам общественных социокультурных факторов, влияющих на поведение личности; противоречивых последствий глобализации; принципы свободы и потребности в деятельности человека; значение культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.

конкретизировать концептуальные положения, в том числе о таких обществах; пути многообразия форм и общественного развития; человек как результат биологической и социокультурной революции; многообразия видов деятельности и ее мотивации; методы социализации; особенности научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностей; субкультура и контркультура; диалоговая культура; категории моральные; возможности самовоспитания; особенности образования и науки в современном обществе; свободное совести; понимание поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразия функций искусства; достижения современного российского искусства; Меры государственной поддержки молодежи и среднего предпринимательства в Российской Федерации; Выбор метода разумного экономического поведения людей, особенностей трудовой экономики в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной обработки, модельными ситуациями, примерами из личного опыта.

9) Владеть правилами социального развития общества, критериями социальной стратификации; формы и факторы социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о территории и функциях политической системы общества, границ государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о правах как социальном регуляторе, системе прав и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах и механизмах защиты прав детей в Российской Федерации; правовое регулирование судебных, семейных, трудовых, налоговых, образования, урегулирования, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

10) Владеть методами, удерживать, выявлять, объяснять причинно-следственные, цепи, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и мораль; государство и права; действия правовых регуляторов и развитие общественных процессов;

характеризовать различия и последствия преобразований в социальных, политических принципах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; старения социальной мобильности; сохранение цвета; социальные

аспекты; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и судебная ответственность за него; абсентеизм; одежда;

охарактеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; органы контроля; государства, субъекты и органы государственной власти Российской Федерации; журналистские партии; средства распространения информации в политической жизни общества; вспомогательных органов;

отражение связей социальных объектов и направлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

11) Сформулировать на основе социальных ценностей и знаний о обществах и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные мнения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее формы и направления в современном российском обществе; миграционные процессы; направление развития семьи; участие субъектов политики в политическом процессе; угроза коррупции и необходимость борьбы с ней; уважение прав и свободы человека, обязанности и оправдание ответственности;

использовать основные понятия, теоретические положения, в том числе о социальном уровне российского общества; роль семьи в жизни личности и в развитии общества; особенности политической власти, разрушение политической системы; роль Интернета в современной политической коммуникации; необходимость обеспечения законности и правопорядка; судебная ответственность за совершение правонарушений; механизмы защиты прав человека; особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенности уголовной ответственности за несовершеннолетние для объяснения мер социальной помощи;

конкретизировать концептуальные положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальные конфликты, этносоциальные мероприятия и обсуждения их разрешений; государственная поддержка незащищенных слоев общества и меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративное устройство и политическая система Российской Федерации в современном стиле; государственном суверенитете; избирательной системы в Российской Федерации; государственный служащий и статус государственного служащего; основы конституционного строя Российской Федерации; субъектов уголовных правоотношений; юридическая ответственность и ее виды; правовое регулирование оказания образовательных услуг; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защита трудовых прав работников; порядок и условия заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципы уголовного права, уголовный процесс, исторический процесс фактами социальной обработки, модельными ситуациями, примерами из личного опыта.

12) применять знание о правах и обязанности потребителей финансовых услуг, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную национальными стандартами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

## 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической

ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при

изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>				
1.1	Общество и общественные отношения	3		
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2		
1.3	Развитие общества. Глобализация и её противоречия	3		
1.4	Становление личности в процессе социализации	3		
1.5	Деятельность человека	2		
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3		
1.7	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
2.1	Культура и её формы	3		
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развития общества	3		
2.3	Наука и образование	4		

2.4	Религия	2		
2.5	Искусство	2		
2.6	Повторно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1	
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
3.1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	6		
3.2	Рыночные отношения в экономике	6		
3.3	Экономическая деятельность	2		
3.4	Экономика предприятия	4		
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3		
3.6	Экономика и государство	3		
3.7	Мировая экономика	2		
3.8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	
Итого по разделу		28		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>				
1.1	Социальная структура общества	2		
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2		
1.3	Семья и семейные ценности	2		
1.4	Этнические общности и нации	2		
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2		
1.6	Социальный конфликт	2		
1.7	Повторно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2		

2.2	Политическая система. Государство – основной институт политической системы	3		
2.3	Государство РФ. Государственное управление в РФ	4		
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2		
2.5	Политический процесс и его участники	3		
2.6	Избирательная система	2		
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2		
2.8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1	
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в РФ</b>				
3.1	Система прав. Правовые отношения. Правонарушения	4		
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6		
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8		
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процесса	4		
3.6	Повторно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	2	1	
Итого по разделу		28		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общество как система	1			
2	Общество и общественные отношения	1			
3	Социальные институты в обществе	1			
4	Информационное общество и его особенности	1			
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1			
6	Многообразие общественного развития	1			
7	Общественный прогресс и его последствия	1			
8	Глобализация и её противоречия	1			
9	Личность в современном обществе	1			
10	Становление личности в процесс социализации	1			
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1			
12	Деятельность человека	1			
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			

14	Познавательная деятельность человека	1			
15	Истина и её критерии	1			
16	Научное познание	1			
17	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1			
18	Повторно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1			
19	Духовная деятельность человека	1			
20	Культура и её формы	1			
21	Вклад российской культуры в расходы современного общества	1			
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1			
23	Категории мораль	1			
24	Гражданственность и патриотизм	1			
25	Наука и её функции	1			
26	Роль науки в современном обществе	1			
27	Образование в современном обществе	1			
28	Основные направления развития образования в РФ	1			
29	Религия и её роль в жизни человека и общества	1			
30	Мировые и религиозные религии	1			
31	Искусство	1			
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере	1			

	науки, образования и искусства				
33	Повторно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1			
34	Повторно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1			
35	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1	1		
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1			
37	Экономика как наука	1			
38	Экономические системы	1			
39	Экономический рост	1			
40	Экономический циклы	1			
41	Рыночные отношения в экономике	1			
42	Рыночные механизмы	1			
43	Рынки	1			
44	Государственное регулирование рынков	1			
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			
46	Рынок труда	1			
47	Экономическая деятельность	1			
48	Рациональное экономическое поведение	1			
49	Экономика предприятия	1			
50	Факторы производства	1			
51	Эффективность предприятия	1			
52	Предпринимательская деятельность	1			

53	Финансовый рынок и финансовые институты	1			
54	Банковская система	1			
55	Инфляция	1			
56	Экономика и государство	1			
57	Бюджетная политика	1			
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ	1			
59	Мировая экономика	1			
60	Особенности международной торговли	1			
61	Повторно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1			
62	Повторно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	1		
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской	1			

	деятельности				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальная структура общества	1			
2	Социальная стратификация российского общества	1			
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			
4	Социальная мобильность и её виды	1			
5	Семья как социальный институт	1			
6	Семья и семейные ценности	1			
7	Этнические общности и нации	1			
8	Национальная политика в РФ	1			
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			

10	Социальный контроль	1			
11	Социальный конфликт	1			
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1			
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1			
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1			
15	Политическая власть и политические отношения	1			
16	Политические институты	1			
17	Политическая система	1			
18	Государство – основной институт политической системы	1			
19	Формы государства	1			
20	Основы конституционного строя РФ	1			
21	Государство РФ	1			
22	Государственное управление в РФ	1			
23	Национальная безопасность	1			
24	Политическая культура общества и личности	1			
25	Политическая идеология	1			
26	Политический процесс	1			
27	Участники политического процесса	1			

28	Политические партии	1			
29	Типы избирательных систем	1			
30	Избирательная система РФ	1			
31	Политическая элита	1			
32	Политическое лидерство	1			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1			
35	Система права	1			
36	Правовые отношения	1			
37	Правонарушение	1			
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1			
39	Конституция РФ	1			
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ	1			
41	Конституционные обязанности гражданина РФ	1			
42	Механизмы защиты прав человека	1			
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1			
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1			
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1			
46	Права и обязанности родителей и детей	1			
47	Правовое регулирование трудовых	1			

	правоотношений				
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1			
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			
51	Правовое регулирование образовательных правонарушений	1			
52	Система образования в РФ	1			
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1			
54	Экологическое законодательство	1			
55	Уголовное право	1			
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процесса	1			
58	Основные принципы гражданского процесса	1			
59	Основные принципы административного процесса	1			
60	Основные принципы уголовного процесса	11			
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование	1	1		

	общественных отношений в РФ»				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»	1			
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебникова А.Ю. «ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023 г.
2. Обществознание. Учебник. 11 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебникова А.Ю. «ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебники
2. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер