

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Томской области

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ОГБОУ "Томский физико-технический лицей"

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Васильева А.С.

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ А.Е.Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Многоаспектный анализ текста»
для 9 класса основного общего образования

Составитель: Янович Елена Иосифовна
учитель русского языка

Томск 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Многоаспектный анализ текста» предназначен для учащихся 9 класса.

Данный курс дополняет программу русского языка в 9 классе, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ письменной части (часть С), намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ в письменной форме различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель изучения курса – формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: решение коммуникативных задач, умение понять замысел автора и передать своё понимание текста, грамотно, логично, последовательно и выразительно изложить свои мысли, дать полный ответ на поставленный вопрос, используя разнообразные синтаксические конструкции; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку в письменной форме, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при выполнении заданий в письменной форме ОГЭ;

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по следующим направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую компетентности; закрепить знания, приобрести устойчивые навыки).

Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться давать полный ответ на поставленный вопрос, используя разнообразные синтаксические конструкции;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;

- научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Оценки за работы выставляются в классный журнал. Оценивание ведется по балльной системе.

Критерии оценивания сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения ОГЭ по русскому языку	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;– в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, допущено более 1 логической ошибки ,и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0

	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	7
--	---	---

Критерии оценивания задания 9(1; 2; 3) (сочинения)

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа. Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне	0
С1 К2	Наличие примеров-аргументов Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привёл один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, Или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
С1 К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, Но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
С 1 К 4	Композиционная стройность работы Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
С1К1-С1К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	9

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм.	2

	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм. Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм. Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи. Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
ФК1, ГК1-ГК4	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	10

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся должны знать/уметь:

- воспроизводить текст;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать /уметь :

- основные правила работы с текстом;
- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;

- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы, творческие работы.

Содержание учебного предмета

Часть 1. Подготовка к написанию изложения (12 ч)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования (3 ч)
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (3ч).
3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические(2ч)
4. Написание изложений (4 ч)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения –22 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинений. Тема, идея, проблема текста. (2ч)
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию части С) (2 ч)
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. (2 ч)
4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. (3 ч)
5. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (2 ч)
6. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч)
7. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. (4 ч)
8. Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста (2 ч)
9. Анализ написанного сочинения. Корректировка текста (1 ч)
10. Написание и анализ итогового сочинения (3 ч)

Тематическое планирование

	Раздел 1. Подготовка к написанию изложения (12 ч)	К-во часов
1.	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	3
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	3
3	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы	2

	сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	
4	Написание изложения	3
5	Раздел 2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (22 ч)	
6	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2
7	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию С)	2
8	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
9	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.	4
10	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2
11	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста	1
12	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.	4
13	Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста	2
14	Анализ написанного сочинения. Корректировка текста	1
15	Написание и анализ итогового сочинения	3
	Итого:	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023/2024 уч. год

Письменная часть ОГЭ (34 часа)

Подготовка к написанию изложения

Учебная неделя (по календ.)	№ занятия	Тема	Кол-во час	Контрольная, самостоятельная, проверочная работа
1 н.	1-3	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	3	
2 н.	4-6	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	3	
	7-8	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	2	Практическая работа
	9-11	Написание изложения	3	Сжатое изложение

	12-13	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	
	14-15	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию С)	2	Практическая работа
	16-17	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2	
	18-21	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.	4	Практическая работа
	22-23	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2	Сочинение
	24	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста	1	
	25-28	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения	4	
	29-30	Написание сочинения-рассуждения, связанного с анализом содержания текста	2	Сочинение
	31	Анализ написанного сочинения. Корректировка текста	1	
	32-34	Написание и анализ итогового сочинения	3	Сочинение
			Итого: 34 ч	

Учебно-методическая литература и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор сочинений по русскому языку на ОГЭ /Е.В. Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2.	Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. М.: Просвещение, 2015-2016
3.	А.Г. Нарушевич. Русский язык. Тесты с комментированными ответами для подготовки к ОГЭ.М.:

	Просвещение, 2016
4.	Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык.9класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
5.	Сенина Н.А., Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9-й класс. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
6.	Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – http://www.gramota.ru
7.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] http://rus.1september.ru/rusarchive.php
8.	Уроки русского. Видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – http://www.uokirusskogo.ru/videouroki
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
10.	Решу ОГЭ -Образовательный портал для подготовки к экзаменам - Режим доступа: https://rus-oge.sdangia.ru/